

CADERNO DE QUESTÕES



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA
EDITAL N.º 71/2011

NÍVEL MÉDIO

15 - Professor de Pré-Escola

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____ - _____





INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 6 Durante a prova, não será permitida, ao candidato, qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 7 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 8 A duração da prova é de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 9 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o seu início.**
- 10 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os banheiros destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (conforme item 6.20 do Edital de Abertura).
- 11 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Dislexia é um transtorno genético e _____
 02. da linguagem, tem origem neurobiológica e se caracteriza pela dificuldade de decodificar o estímulo escrito ou o símbolo gráfico. A dislexia compromete a capacidade de aprender a ler e a escrever com _____ e _____ e a capacidade de a pessoa compreender um texto. Quando a criança começa na escola, algumas dificuldades _____ podem ser sinal de alerta para dislexia. O diagnóstico de dislexia não significa que a criança seja menos inteligente; significa apenas que é portadora de um distúrbio que pode ser corrigido ou atenuado.
 03. Em diferentes graus, portadores de dislexia não conseguem estabelecer a memória fonêmica, isto é, associar os fonemas _____ letras. De acordo com a Associação Brasileira de Dislexia, o transtorno acomete de 0,5% a 17% da população mundial, manifesta-se em pessoas com inteligência normal ou mesmo com inteligência muito superior e segue existindo após a maturidade. Assim, um indivíduo será disléxico da infância _____ vida adulta. Entretanto, a partir da descoberta do problema, muito poderá ser feito para ajudar. Saber que a criança tem o problema e quais são as características desse distúrbio é fundamental para evitar prejuízos para o desempenho escolar e social, podendo-se impedir, inclusive, que alguém disléxico seja rotulado como "burro", postura que leva _____ traumas e só agrava a situação.

Extraído e adaptado de: VARELLA, Drauzio. Dislexia. <http://drauziovarella.com.br>.

01. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas **tracejadas** (_ _ _ _ _) das linhas 01, 05, 06 e 08.

- (A) reditário – correção – fluência – persistentes
 (B) hereditário – coessão – fluencia – perscistentes
 (C) ereditário – correção – fruência – percistentes
 (D) hireditário – correção – influência - pressistentes
 (E) hereditário – correção – fluência – persistentes

02. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas **contínuas** (_____) das linhas 15, 21 e 28.

- (A) às – à – a
 (B) às – à – à
 (C) as – a – a
 (D) as – à – a
 (E) às – a – à

03. A palavra **acomete** (linha 16), mantendo o sentido com que é usada no texto, pode ser substituída por

- (A) **provoca**.
 (B) **infecciona**.
 (C) **ataca**.
 (D) **preocupa**.
 (E) **assusta**.

04. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto explica o que é dislexia e ensina como pessoas adultas com esse distúrbio devem ser tratadas pelas autoridades governamentais.
 II - O texto explica que a dislexia é uma doença contagiosa e incurável e que ela pode ser confundida com traumas.
 III- O texto explica o que é dislexia e alerta para a importância de se descobrir o quanto antes o problema, principalmente no início da vida escolar, de modo que a pessoa possa ser ajudada.
 IV - O texto alerta para o fato de que mesmo pessoas normais e muito inteligentes podem ter dislexia.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas IV.
 (D) Apenas II e III.
 (E) Apenas III e IV.

05. No trecho **Saber que a criança tem o problema e quais são as características desse distúrbio é fundamental para evitar prejuízos para o desempenho escolar e social** (linhas 23-26), ao trocar o segmento **a criança** por **os educandos**, quantas outras palavras do trecho, além das duas já trocadas, sofreriam alteração para que se mantivesse a sua correção gramatical?

- (A) Uma.
 (B) Duas.
 (C) Três.
 (D) Quatro.
 (E) Nenhuma.

Instrução: As questões **06** a **11** referem-se ao texto abaixo.

01. A causa da dislexia é uma alteração dos cromosomas, o que explica a sua ocorrência em pessoas da mesma família. Pesquisas recentes mostram que ela pode estar relacionada com a produção muito elevada do hormônio testosterona pela mãe durante a gestação da criança.
02. Os sintomas variam de acordo com os diferentes graus de gravidade do distúrbio e tornam-se mais perceptíveis durante a fase da alfabetização. Entre os mais comuns, estão as dificuldades: 1) para ler, escrever e soletrar; 2) de entendimento do texto escrito; 3) para identificar fonemas, relacionar fonemas e letras e reconhecer rimas e aliterações; 4) para decorar a tabuada, reconhecer símbolos e conceitos matemáticos (distúrbio conhecido como discalculia); 5) ortográficas: troca de letras, inversão, omissão ou acréscimo de letras e sílabas (também chamado disgrafia); 6) de organização temporal e espacial e coordenação motora.
03. O diagnóstico é feito por exclusão, em geral por equipe multidisciplinar (médico, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, neurologista). Antes de afirmar que uma pessoa é disléxica, é preciso descartar a ocorrência de deficiências visuais e auditivas, déficit de atenção, escolarização inadequada, problemas emocionais, psicológicos e socioeconômicos que possam interferir na aprendizagem. Além disso, é importante ter em mente que qualquer problema de aprendizagem não é sinônimo de dislexia. Muitos erros que as crianças podem cometer durante a alfabetização só ocorrem em função de que ainda são pequenas e imaturas e ainda não estão prontas para iniciar o processo de leitura e escrita.

Extraído e adaptado de: VARELLA, Drauzio. Dislexia. <http://drauzio-varella.com.br>.

- 06.** No trecho *Pesquisas recentes mostram que ela pode estar relacionada com a produção aumentada do hormônio testosterona pela mãe durante a gestação da criança* (l. 03-06), é correto afirmar que a palavra **ela** remete a
- (A) **dislexia** (l. 01).
 (B) **família** (l. 03).
 (C) **Pesquisas** (l. 03).
 (D) **mãe** (l. 05).
 (E) **gestação** (l. 05).

07. Com base no conteúdo do texto, considere as seguintes afirmações.

- I - Muitos erros que as crianças podem cometer durante a fase em que estão aprendendo a ler e a escrever ocorrem porque ainda são pequenas e imaturas.
- II - O reaparecimento de erros de escrita em adultos pode ser sintoma de discalculia.
- III- Para diagnosticar a dislexia, é preciso que um grupo de profissionais (médico, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, neurologista) entre em acordo com os pais da criança sobre seus tipos de erro de escrita.
- IV - Para poder afirmar que uma criança é disléxica, é preciso saber antes se ela não tem alguma deficiência visual, de audição ou outros problemas que possam interferir na sua aprendizagem.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas II e III.
 (D) Apenas I e IV.
 (E) Apenas IV.

08. A expressão ***muito elevada*** (linha 04) pode ser substituída, sem prejuízo da correção ortográfica e do seu sentido no texto, por

- (A) **exorbitante**.
 (B) **excessiva**.
 (C) **exponencial**.
 (D) **exaltada**.
 (E) **exajerada**.

09. No parágrafo que começa por ***Os sintomas variam*** e vai até ***coordenação motora*** (l. 07-18), é correto afirmar que estão arrolados seis itens que correspondem a

- (A) dificuldades do diagnóstico de dislexia.
 (B) graus de gravidade da dislexia.
 (C) déficits que podem produzir dislexia.
 (D) dificuldades que são sintomas de dislexia.
 (E) um conjunto de causas variadas da dislexia.

10. O que se pode inferir corretamente do trecho **O diagnóstico é feito por exclusão** (l. 19), considerando o sentido global do texto?

- (A) Que o diagnóstico de dislexia é feito observando-se o quanto a criança se exclui das atividades da escola.
- (B) Que o diagnóstico de dislexia é feito através da eliminação de outras causas possíveis para os sintomas que são observados.
- (C) Que o diagnóstico da dislexia é feito através do apagamento dos sintomas que a criança apresenta, visto que podem encobrir a doença.
- (D) Que o diagnóstico de dislexia é feito através da exclusão de outras dificuldades, como a disgrafia e a discalculia.
- (E) Que o diagnóstico de dislexia é feito pela diminuição dos sintomas possíveis para as dificuldades que são observadas.

11. Na frase **Os sintomas variam de acordo com os diferentes graus de gravidade do distúrbio e tornam-se mais perceptíveis durante a fase da alfabetização** (linhas 07 a 09), se a expressão **Os sintomas** for substituída pela expressão **A sintomatologia**, quantas outras palavras da frase, além das duas já trocadas, sofreriam alteração para que se mantivesse a correção gramatical?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Nenhuma.

12. Considere as seguintes frases.

- I - Eu saí do meu trabalho porque fui demitido.
- II - Eu não sei porque motivo ele foi embora tão cedo.
- III- Porque ele haveria de saber o motivo?
- IV- É importante a pessoa saber sempre o porquê das coisas.

Quais estão gramaticamente corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas IV.
- (E) Apenas I e IV.

13. Preencha as lacunas das frases abaixo com **mau** ou **mal**.

- I - Ele era uma pessoa de muito bom humor. Desde o final do mês, ao contrário, anda sempre de muito _____ humor.
- II - Essa criança não obedece ninguém e sempre se comporta muito _____.
- III- _____ chegou em casa, nem pôde relaxar, pois a mulher já o chamou para ajudar na faxina.

A sequência correta de preenchimento das lacunas, de cima para baixo, é

- (A) mal – mau – Mau.
- (B) mal – mal – Mal.
- (C) mau – mau – Mau.
- (D) mau – mal – Mal.
- (E) mal – mau – Mal.

14. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, que tratam da correção gramatical das frases nelas contidas.

- () A frase "**Faz cinco anos que ele saiu da empresa**" está incorreta quanto à concordância do verbo **fazer**. O correto é **'fazem'**, pois o verbo deve concordar com o plural de **anos**.
- () A frase "**Ela sabia que haveriam problemas**" está correta, pois o verbo **haver** deve ficar sempre no singular quando é empregado no sentido de **existir**.
- () A frase "**Vários alunos sabiam quantas pessoas estavam presentes**" está correta, pois o verbo concorda com o sujeito no plural.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

15. Considere as frases a seguir.

- (1) Cada pessoa sabe o melhor a fazer em uma situação dessas.
- (2) Médicos e pacientes uniram-se para o sucesso do tratamento.
- (3) Todos ouvimos o aviso.

Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo sobre as frases apresentadas.

- () Na frase 1, o objeto do verbo da oração principal é uma oração.
- () Na frase 2, o sujeito é composto.
- () Na frase 3, o núcleo do objeto direto é um substantivo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – F – F.

16. Considere as afirmativas abaixo, tendo em vista a Lei Municipal n.º 730/94 – Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais.

- I - Cargo público é o criado em lei, em número certo, com denominação própria, remuneração pelos cofres municipais, ao qual corresponde um conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a servidor público.
- II - A investidura em cargo público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargos em comissão, declarados em lei, de livre nomeação e exoneração.
- III- Somente poderão ser criados cargos de provimento em comissão para atender encargos de direção, chefia ou assessoramento.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

17. Assinale a alternativa que aponta a forma de provimento de cargos públicos, conforme a Lei Municipal n.º 730/94.

- (A) Nomeação.
- (B) Vinculação.
- (C) Ascensão.
- (D) Reaproveitamento.
- (E) Utilização.

18. Exercício, segundo a Lei Municipal n.º 730/94, consiste

- (A) na prova de esforço físico necessária à aprovação em concurso.
- (B) no teste aplicado a cada servidor ao final de cada ano para avaliação do desempenho profissional.
- (C) na carga horária atribuída ao servidor.
- (D) no desempenho das atribuições do cargo pelo servidor.
- (E) na aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público.

19. Assinale a alternativa que **NÃO** constitui dever do servidor, segundo a Lei Municipal n.º 730/94.

- (A) Observar as normas legais e regulamentares.
- (B) Cumprir as ordens superiores, ainda que manifestamente ilegais.
- (C) Guardar sigilo sobre assuntos da repartição.
- (D) Manter conduta compatível com a moralidade administrativa.
- (E) Ser assíduo e pontual ao serviço.

20. Considere as afirmações a seguir sobre a Lei n.º 11.645, de 10 de março de 2008, que alterou o artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que torna obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

- I - O conteúdo programático a que se refere esse artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos e a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- II - O conteúdo programático a que se refere este artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo dos povos indígenas da América Latina.
- III- Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e de história brasileira.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

21. De acordo com o art. 4º da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Considere as seguintes prerrogativas.

- I - Primazia de receber proteção e socorro em caso de calamidade pública.
- II - Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III- Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV- Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Quais são asseguradas pelo art. 4º da Lei n.º 8.069/1990?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

22. De acordo com o art. 53 da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho".

Considere as seguintes garantias.

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Direito de ser respeitado por seus familiares e amigos.
- III- Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV- Direito de organização e participação em entidades sociais.

Quais são previstas no art. 53 da Lei n.º 8.069/1990?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

23. O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que devem promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

Considere as afirmativas a seguir sobre o currículo de Educação Infantil.

- I - As práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.
- II - As práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais do projeto pedagógico institucional.
- III- A gestão democrática da proposta curricular deve contar na sua elaboração, acompanhamento e avaliação, tendo em vista o Projeto Político-pedagógico da unidade educacional, com a participação coletiva de professoras e professores, demais profissionais da instituição, famílias, comunidade e das crianças, sempre que possível e à sua maneira.
- IV- Na execução da proposta pedagógica, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.

Quais estão corretas de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, e o Parecer CNE/CEB nº 20, de 11 de novembro de 2009?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24. Assinale a alternativa que está de acordo com o disposto na Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17 de dezembro de 2009.

- (A) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- (B) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 30 de janeiro do ano em que ocorrer a matrícula.
- (C) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas no ensino fundamental.
- (D) A frequência na pré-escola é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- (E) É considerada Educação Infantil em tempo integral a jornada com duração igual ou superior a seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na escola.

25. Considere as seguintes funções para um estabelecimento de Educação Infantil.

- I - Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- II - Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- III- Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV- Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.

Quais estão de acordo com o art. 7º da Resolução CNE/CEB n.º 5, de 17 de dezembro de 2009?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

26. O art. 7º da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, estabelece que "A concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira, em que convivem sistemas educacionais autônomos, para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional, vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional".

Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Essa institucionalização é possibilitada pela criação de sistemas educacionais autônomos e independentes em cada ente federativo, com competências específicas e de acordo com a realidade local, com vistas a transformar a Educação Básica brasileira.
- (B) O que caracteriza um sistema é a atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
- (C) O regime de colaboração entre os entes federados ocorrerá dentro de regras estabelecidas pela União e contemplará as funções distributiva, supletiva, normativa, de supervisão e avaliação da educação nacional para os estados e municípios.
- (D) A União definirá o programa curricular de todas as escolas públicas de tempo integral, incluindo as atividades de contra-turno, tendo em vista a amplitude do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica, o que requer organização e gestão do trabalho pedagógico.
- (E) Os sistemas estaduais e municipais devem estabelecer especial forma de colaboração visando à oferta do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. O primeiro deve ser assumido exclusivamente pelo Município e o segundo, unicamente pelo Estado, para evitar obstáculos ao acesso de estudantes que eventualmente se transfiram de uma rede a outra.

27. De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13 de julho de 2010, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a nove requisitos.

Assinale a alternativa que contém requisito previsto na referida Resolução.

- (A) Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- (B) Capacidade de atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) Foco no cuidado e na integração dos alunos.
- (D) Organização do currículo de modo a privilegiar a jornada de trabalho do professor.
- (E) Formação permanente dos profissionais da educação.

28. De acordo com os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998), considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania deve estar embasada em determinados princípios.

Assinale a afirmativa que **NÃO** corresponde a princípio contido nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998).

- (A) O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- (B) O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- (C) O acesso aos meios de comunicação verbal e escrita associado aos meios tecnológicos de informação.
- (D) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.
- (E) O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

29. A Emenda Constitucional n.º 53/2006 dá nova redação aos arts. 7º, 23, 30, 206, 208, 211 e 212 da Constituição Federal e ao art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a alteração realizada por essa Emenda Constitucional.

- (A) A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- (B) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão assegurar, no financiamento da educação básica, a melhoria da qualidade de ensino, de forma a garantir padrão mínimo definido nacionalmente.
- (C) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.
- (D) O valor por aluno do ensino médio no Fundo de cada Estado e do Distrito Federal não poderá ser inferior ao praticado no âmbito do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério – FUNDEF no ano anterior à vigência da Emenda Constitucional 53/2006.
- (E) A Educação Básica terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.

30. O inciso I do art. 208 da Constituição Federal de 1988 tem a seguinte redação: "Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria".

Assinale a alternativa que identifica a Emenda Constitucional que deu essa nova redação ao referido inciso.

- (A) Emenda Constitucional n.º 14, de 12 de setembro de 1996
- (B) Emenda Constitucional n.º 29, de 13 de setembro de 2000
- (C) Emenda Constitucional n.º 42, de 19 de dezembro de 2003
- (D) Emenda Constitucional n.º 53, de 19 de dezembro de 2006
- (E) Emenda Constitucional n.º 59, de 11 de novembro de 2009

31. O Ministério da Educação - MEC publicou um documento orientador para a avaliação da oferta de educação infantil, intitulado *Indicadores da Qualidade na Educação Infantil* (2009). De acordo com esse documento, existem sete dimensões que devem ser consideradas no processo de auto-avaliação da qualidade da educação em um espaço coletivo de educação infantil.

Assinale a alternativa que apresenta o preenchimento correto das lacunas abaixo, de forma a completar corretamente as sete dimensões indicadas no referido documento.

1. Multiplicidade de experiências e linguagens;
 2. Interações;
 3. Promoção da saúde;
 4. Cooperação e trocas com as famílias e participação na rede de proteção social;
 5. _____
 6. _____
 7. _____
- (A) Planejamento educacional – Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais – Espaços, materiais e mobiliários.
- (B) Planejamento institucional – Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais – Espaços, materiais e mobiliários.
- (C) Planejamento educacional – Organização dos espaços físicos – Formação e condições de trabalho das professoras.
- (D) Planejamento institucional – Formação dos professores e demais profissionais – Espaços, materiais e mobiliários.
- (E) Planejamento institucional – Formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais – Organização dos espaços, tempos e materiais.

32. Miguel Zabalza (1998), ao referir-se à importância da organização dos espaços na educação infantil, diferencia os termos espaço e ambiente. Para o autor, o termo *espaço* refere-se ao espaço físico, enquanto o termo *ambiente* refere-se a um conjunto formado pelo espaço físico e pelas relações que nele se estabelecem. De acordo com o autor, o ambiente escolar pode ser entendido como uma estrutura com quatro dimensões.

Assinale a alternativa que apresenta essas quatro dimensões.

- (A) física, funcional, temporal e relacional.
 (B) estética, funcional, temporal e interdisciplinar.
 (C) física, ambiental, temporal e relacional.
 (D) física, relacional, dinâmica e interdisciplinar.
 (E) funcional, estética, temporal e relacional.

33. Considere as seguintes afirmações sobre avaliação na educação infantil.

- I - Ao final do ano, as crianças de 5 anos devem ser avaliadas com base nos pré-requisitos necessários ao seu ingresso no primeiro ano do ensino fundamental.
- II - Ao final do ano, apenas as crianças da pré-escola devem ser avaliadas, pois as crianças da faixa etária de creche não desenvolvem atividades pedagógicas.
- III- A avaliação das crianças na educação infantil pressupõe a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças.
- IV - A avaliação na educação infantil não possui o objetivo de promoção e não deve se constituir em pré-requisito para o acesso ao ensino fundamental.
- V - A documentação escolar e os diversos registros feitos no cotidiano pelos educadores compõem a base da avaliação educacional na faixa etária da educação infantil.

Quais estão de acordo com a concepção presente nos documentos legais vigentes no Brasil?

- (A) Apenas I e II.
 (B) Apenas I e IV.
 (C) Apenas III e V.
 (D) Apenas III, IV e V.
 (E) Apenas I, II, III e IV.

34. Considere as afirmações a seguir.

- I - Áries (1981) identifica indícios de um *processo de moralização*, relativo à definição de jogos e brincadeiras adequados às crianças pequenas, ao longo dos séculos XVII e XVIII, como um dos indicadores do surgimento de “um novo sentimento de infância”.
- II - O tratamento dado à infância e a educação dada às crianças podem ser considerados como indicadores de desenvolvimento cultural e de civilização dos povos.
- III- Existe uma concepção universal de criança que ultrapassa especificidades culturais e deve constituir-se como a base da organização curricular de um espaço de educação infantil.
- IV- Em uma perspectiva sociológica, o estudo dos processos de escolarização da pequena infância guarda estreita relação com as sociologias da família, do trabalho, da infância e urbana, bem como com a demografia infantil, o trabalho feminino e as transformações familiares.

De acordo com os estudos acerca da História da Infância e a educação de crianças pequenas, quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II e III.
 (C) Apenas II e IV.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) Apenas I, II e IV.

35. Assinale a alternativa que apresenta os eixos norteadores das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular nas instituições de educação infantil, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009.

- (A) Educação e jogo.
 (B) Interações e brincadeiras.
 (C) Organização dos espaços e tempos.
 (D) Educação e cuidado.
 (E) Saúde e Educação.

36. No que se refere ao processo de Planejamento na Educação Infantil, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as seguintes afirmações.

- () As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, não é sujeito histórico, mas, sim, sujeito de direitos.
- () As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos, de forma a atender às diretrizes curriculares nacionais vigentes para a Educação Infantil.
- () As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem a divisão de competências entre docentes e seus auxiliares, de forma que os primeiros se ocupem com exclusividade do trabalho pedagógico.
- () De acordo com Barbosa (2006), *rotina* é uma categoria pedagógica que os responsáveis pela Educação Infantil estruturam para, a partir dela, desenvolver o trabalho cotidiano nos espaços coletivos de educação e o cuidado das crianças pequenas.
- () A prática de planejamento por projetos de trabalho, bastante utilizada na Educação Infantil, implica uma gestão compartilhada do trabalho pedagógico, com claros objetivos políticos, num processo dinâmico de gestão democrática.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – F – V – V.
 (B) F – F – V – F – V.
 (C) V – F – V – F – F.
 (D) F – V – F – V – F.
 (E) V – V – F – F – F.

37. Em um paradigma de gestão democrática, a proposta curricular exerce um papel estratégico na organização das atividades de um estabelecimento educacional. No caso das instituições que atendem crianças pequenas, esse documento, ao expressar as concepções de mundo, de educação e de criança, deve prever formas de articulação das ações internas à realidade externa, integrando comunidade e escola de educação infantil, na perspectiva de acolhimento e respeito à diversidade e às diferenças. Nesse sentido, e de acordo com o ordenamento legal vigente para a área, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmativas abaixo.

- () A memória e a língua materna dos povos indígenas, bem como seus conhecimentos, crenças, valores e concepções de mundo, devem ser considerados na organização das propostas curriculares voltadas a esses grupos, quando os mesmos optarem pela educação infantil.
- () Nas instituições de educação infantil que atendem crianças filhas de extrativistas, ribeirinhos ou quilombolas, a proposta pedagógica deve prever a oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais da comunidade.
- () Independentemente dos grupos atendidos, as propostas curriculares para a educação infantil deverão acompanhar o calendário nacional de atividades, dias letivos e datas comemorativas, de acordo com a previsão da LDBEN 9394/96.
- () De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, todas as crianças de 0 a 5 anos com deficiências ou transtornos globais do desenvolvimento devem ser matriculadas em escolas especiais, com vistas à garantia de um atendimento precoce de suas necessidades educativas especiais.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – F – V – V.

38. Devido às características específicas da faixa etária das crianças que frequentam estabelecimentos de educação infantil, o jogo, o brinquedo e a brincadeira ocupam espaço importante na literatura específica voltada à formação de profissionais que atuam nessa etapa.

Nesse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA** dentre as assertivas abaixo.

- (A) Através do jogo, a criança pequena tem a possibilidade de representar e reelaborar suas experiências cotidianas, seja individualmente, em atividades entre os pares, ou, ainda, nas relações com adultos.
- (B) Por seu caráter improdutivo, o jogo exerce papel importante no sentido de permitir à criança a vivência de interações lúdicas completamente desvinculadas de sua realidade.
- (C) Na organização dos espaços e tempos, os educadores infantis devem prever interações entre crianças de diferentes idades, favorecendo trocas e aprendizagens que operam na Zona de Desenvolvimento Proximal, conceito presente na teoria de Vygotsky.
- (D) A brincadeira possibilita à criança uma melhor compreensão das características dos objetos que a cercam, novas formas de arranjo espacial, bem como a utilização simbólica de utensílios do cotidiano.
- (E) Em certos casos, a ideologia do “aprender jogando” reduz a potencialidade criativa do jogo, pedagogizando o espaço/tempo necessário à atividade livre e criativa, essencial ao pleno desenvolvimento infantil.

39. No contexto das práticas pedagógicas desenvolvidas na educação infantil, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmativas abaixo.

- () A organização das atividades nas instituições educacionais que atendem às crianças de 0 a 5 anos deve prever condições para seu deslocamento e a realização de movimentos amplos, tanto em ambientes internos quanto externos, uma vez que, desde seu nascimento, e mesmo antes dele, as crianças estão em processo de desenvolvimento de seu corpo, complexificando, num processo contínuo, os movimentos que com ele podem realizar.
- () Os docentes da pré-escola devem evitar a realização de atividades que impliquem processos de leitura e escrita na frente das crianças, uma vez que essa postura pode ser prejudicial à vivência da ludicidade, característica do trabalho junto aos grupos de 4 e 5 anos.
- () As diferentes experiências narrativas e o convívio com diferentes suportes textuais são atividades restritas à faixa etária de 4 e 5 anos, otimizando oportunidades de contato com a leitura e a escrita.
- () As práticas pedagógicas na educação infantil devem possibilitar múltiplas vivências nas diferentes linguagens e formas de expressão, tais como a gestual, verbal, plástica, dramática ou musical, dentre outras, promovendo o conhecimento de si, do outro, a apropriação de símbolos, códigos e rituais da própria cultura e o conhecimento de outras culturas.
- () Os docentes do último ano da pré-escola devem realizar atividades de sistematização de conhecimentos sobre a leitura e a escrita, nos moldes daquelas que são realizadas nos anos iniciais do ensino fundamental, promovendo assim uma antecipação de experiências, o que é benéfico, uma vez que as crianças já estarão treinadas quando ingressarem no primeiro ano.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) F – V – V – F – V.
- (C) F – F – V – V – V.
- (D) V – F – F – V – F.
- (E) V – V – F – V – V.

40. De acordo com a Constituição Federal de 1988, a Educação, dever do _____ e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da _____ (CF/1988, art. 205). As instituições de Educação Infantil possuem função _____ à ação da família, e devido à faixa etária das crianças atendidas, a relação entre família e escola deve ser de parceria, desde o _____ das ações cotidianas até a _____ das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças e do trabalho desenvolvido na instituição como um todo.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.

- (A) Estado – sociedade – complementar – registro – avaliação
- (B) Estado – sociedade – complementar – planejamento – avaliação
- (C) Governo – igreja – complementar – planejamento – avaliação
- (D) Governo – igreja – suplementar – planejamento – organização
- (E) Estado – igreja – suplementar – registro – organização