

CADERNO DE QUESTÕES



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA
EDITAL N.º 71/2011

NÍVEL MÉDIO

**16 - Professor - Currículo por Atividade (CAT)
Séries Iniciais**

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____ - _____





INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 6 Durante a prova, não será permitida, ao candidato, qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 7 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 8 A duração da prova é de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 9 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o seu início.**
- 10 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os banheiros destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (conforme item 6.20 do Edital de Abertura).
- 11 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Boa Prova!

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Dislexia é um transtorno genético e _____
 02. da linguagem, tem origem neurobiológica e se caracteriza pela dificuldade de decodificar o estímulo escrito ou o símbolo gráfico. A dislexia compromete a capacidade de aprender a ler e a escrever com _____ e _____ e a capacidade de a pessoa compreender um texto. Quando a criança começa na escola, algumas dificuldades _____ podem ser sinal de alerta para dislexia. O diagnóstico de dislexia não significa que a criança seja menos inteligente; significa apenas que é portadora de um distúrbio que pode ser corrigido ou atenuado.
 03. Em diferentes graus, portadores de dislexia não conseguem estabelecer a memória fonêmica, isto é, associar os fonemas _____ letras. De acordo com a Associação Brasileira de Dislexia, o transtorno acomete de 0,5% a 17% da população mundial, manifesta-se em pessoas com inteligência normal ou mesmo com inteligência muito superior e segue existindo após a maturidade. Assim, um indivíduo será disléxico da infância _____ vida adulta. Entretanto, a partir da descoberta do problema, muito poderá ser feito para ajudar. Saber que a criança tem o problema e quais são as características desse distúrbio é fundamental para evitar prejuízos para o desempenho escolar e social, podendo-se impedir, inclusive, que alguém disléxico seja rotulado como "burro", postura que leva _____ traumas e só agrava a situação.

Extraído e adaptado de: VARELLA, Drauzio. Dislexia. <http://drauziovarella.com.br>.

01. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas **tracejadas** (_ _ _ _ _) das linhas 01, 05, 06 e 08.

- (A) reditário – correção – fluência – persistentes
 (B) hereditário – coessão – fluencia – perscistentes
 (C) ereditário – correção – fruência – percistentes
 (D) hireditário – correção – influência - pressistentes
 (E) hereditário – correção – fluência – persistentes

02. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas **contínuas** (_____) das linhas 15, 21 e 28.

- (A) às – à – a
 (B) às – à – à
 (C) as – a – a
 (D) as – à – a
 (E) às – a – à

03. A palavra **acomete** (linha 16), mantendo o sentido com que é usada no texto, pode ser substituída por

- (A) **provoca**.
 (B) **infecciona**.
 (C) **ataca**.
 (D) **preocupa**.
 (E) **assusta**.

04. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto explica o que é dislexia e ensina como pessoas adultas com esse distúrbio devem ser tratadas pelas autoridades governamentais.
 II - O texto explica que a dislexia é uma doença contagiosa e incurável e que ela pode ser confundida com traumas.
 III- O texto explica o que é dislexia e alerta para a importância de se descobrir o quanto antes o problema, principalmente no início da vida escolar, de modo que a pessoa possa ser ajudada.
 IV - O texto alerta para o fato de que mesmo pessoas normais e muito inteligentes podem ter dislexia.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas IV.
 (D) Apenas II e III.
 (E) Apenas III e IV.

05. No trecho **Saber que a criança tem o problema e quais são as características desse distúrbio é fundamental para evitar prejuízos para o desempenho escolar e social** (linhas 23-26), ao trocar o segmento **a criança** por **os educandos**, quantas outras palavras do trecho, além das duas já trocadas, sofreriam alteração para que se mantivesse a sua correção gramatical?

- (A) Uma.
 (B) Duas.
 (C) Três.
 (D) Quatro.
 (E) Nenhuma.

Instrução: As questões **06** a **11** referem-se ao texto abaixo.

01. A causa da dislexia é uma alteração dos cromosomos, o que explica a sua ocorrência em pessoas da mesma família. Pesquisas recentes mostram que ela pode estar relacionada com a produção muito elevada do hormônio testosterona pela mãe durante a gestação da criança.
02. Os sintomas variam de acordo com os diferentes graus de gravidade do distúrbio e tornam-se mais perceptíveis durante a fase da alfabetização. Entre os mais comuns, estão as dificuldades: 1) para ler, escrever e soletrar; 2) de entendimento do texto escrito; 3) para identificar fonemas, relacionar fonemas e letras e reconhecer rimas e aliterações; 4) para decorar a tabuada, reconhecer símbolos e conceitos matemáticos (distúrbio conhecido como discalculia); 5) ortográficas: troca de letras, inversão, omissão ou acréscimo de letras e sílabas (também chamado disgrafia); 6) de organização temporal e espacial e coordenação motora.
03. O diagnóstico é feito por exclusão, em geral por equipe multidisciplinar (médico, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, neurologista). Antes de afirmar que uma pessoa é disléxica, é preciso descartar a ocorrência de deficiências visuais e auditivas, déficit de atenção, escolarização inadequada, problemas emocionais, psicológicos e socioeconômicos que possam interferir na aprendizagem. Além disso, é importante ter em mente que qualquer problema de aprendizagem não é sinônimo de dislexia. Muitos erros que as crianças podem cometer durante a alfabetização só ocorrem em função de que ainda são pequenas e imaturas e ainda não estão prontas para iniciar o processo de leitura e escrita.

Extraído e adaptado de: VARELLA, Drauzio. Dislexia. <http://drauzio-varella.com.br>.

- 06.** No trecho *Pesquisas recentes mostram que ela pode estar relacionada com a produção aumentada do hormônio testosterona pela mãe durante a gestação da criança* (l. 03-06), é correto afirmar que a palavra **ela** remete a
- (A) **dislexia** (l. 01).
 (B) **família** (l. 03).
 (C) **Pesquisas** (l. 03).
 (D) **mãe** (l. 05).
 (E) **gestação** (l. 05).

07. Com base no conteúdo do texto, considere as seguintes afirmações.

- I - Muitos erros que as crianças podem cometer durante a fase em que estão aprendendo a ler e a escrever ocorrem porque ainda são pequenas e imaturas.
- II - O reaparecimento de erros de escrita em adultos pode ser sintoma de discalculia.
- III- Para diagnosticar a dislexia, é preciso que um grupo de profissionais (médico, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo, neurologista) entre em acordo com os pais da criança sobre seus tipos de erro de escrita.
- IV - Para poder afirmar que uma criança é disléxica, é preciso saber antes se ela não tem alguma deficiência visual, de audição ou outros problemas que possam interferir na sua aprendizagem.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas II e III.
 (D) Apenas I e IV.
 (E) Apenas IV.

08. A expressão ***muito elevada*** (linha 04) pode ser substituída, sem prejuízo da correção ortográfica e do seu sentido no texto, por

- (A) **exorbitante**.
 (B) **excessiva**.
 (C) **exponencial**.
 (D) **exaltada**.
 (E) **exajerada**.

09. No parágrafo que começa por ***Os sintomas variam*** e vai até ***coordenação motora*** (l. 07-18), é correto afirmar que estão arrolados seis itens que correspondem a

- (A) dificuldades do diagnóstico de dislexia.
 (B) graus de gravidade da dislexia.
 (C) déficits que podem produzir dislexia.
 (D) dificuldades que são sintomas de dislexia.
 (E) um conjunto de causas variadas da dislexia.

10. O que se pode inferir corretamente do trecho **O diagnóstico é feito por exclusão** (l. 19), considerando o sentido global do texto?

- (A) Que o diagnóstico de dislexia é feito observando-se o quanto a criança se exclui das atividades da escola.
- (B) Que o diagnóstico de dislexia é feito através da eliminação de outras causas possíveis para os sintomas que são observados.
- (C) Que o diagnóstico da dislexia é feito através do apagamento dos sintomas que a criança apresenta, visto que podem encobrir a doença.
- (D) Que o diagnóstico de dislexia é feito através da exclusão de outras dificuldades, como a disgrafia e a discalculia.
- (E) Que o diagnóstico de dislexia é feito pela diminuição dos sintomas possíveis para as dificuldades que são observadas.

11. Na frase **Os sintomas variam de acordo com os diferentes graus de gravidade do distúrbio e tornam-se mais perceptíveis durante a fase da alfabetização** (linhas 07 a 09), se a expressão **Os sintomas** for substituída pela expressão **A sintomatologia**, quantas outras palavras da frase, além das duas já trocadas, sofreriam alteração para que se mantivesse a correção gramatical?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Nenhuma.

12. Considere as seguintes frases.

- I - Eu saí do meu trabalho porque fui demitido.
- II - Eu não sei porque motivo ele foi embora tão cedo.
- III- Porque ele haveria de saber o motivo?
- IV- É importante a pessoa saber sempre o porquê das coisas.

Quais estão gramaticamente corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas IV.
- (E) Apenas I e IV.

13. Preencha as lacunas das frases abaixo com **mau** ou **mal**.

- I - Ele era uma pessoa de muito bom humor. Desde o final do mês, ao contrário, anda sempre de muito _____ humor.
- II - Essa criança não obedece ninguém e sempre se comporta muito _____.
- III- _____ chegou em casa, nem pôde relaxar, pois a mulher já o chamou para ajudar na faxina.

A sequência correta de preenchimento das lacunas, de cima para baixo, é

- (A) mal – mau – Mau.
- (B) mal – mal – Mal.
- (C) mau – mau – Mau.
- (D) mau – mal – Mal.
- (E) mal – mau – Mal.

14. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, que tratam da correção gramatical das frases nelas contidas.

- () A frase "**Faz cinco anos que ele saiu da empresa**" está incorreta quanto à concordância do verbo **fazer**. O correto é **'fazem'**, pois o verbo deve concordar com o plural de **anos**.
- () A frase "**Ela sabia que haveriam problemas**" está correta, pois o verbo **haver** deve ficar sempre no singular quando é empregado no sentido de **existir**.
- () A frase "**Vários alunos sabiam quantas pessoas estavam presentes**" está correta, pois o verbo concorda com o sujeito no plural.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

15. Considere as frases a seguir.

- (1) Cada pessoa sabe o melhor a fazer em uma situação dessas.
- (2) Médicos e pacientes uniram-se para o sucesso do tratamento.
- (3) Todos ouvimos o aviso.

Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo sobre as frases apresentadas.

- () Na frase 1, o objeto do verbo da oração principal é uma oração.
 () Na frase 2, o sujeito é composto.
 () Na frase 3, o núcleo do objeto direto é um substantivo.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – F – F.

16. Considere as afirmativas abaixo, tendo em vista a Lei Municipal n.º 730/94 – Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais.

- I - Cargo público é o criado em lei, em número certo, com denominação própria, remuneração pelos cofres municipais, ao qual corresponde um conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a servidor público.
- II - A investidura em cargo público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargos em comissão, declarados em lei, de livre nomeação e exoneração.
- III- Somente poderão ser criados cargos de provimento em comissão para atender encargos de direção, chefia ou assessoramento.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

17. Assinale a alternativa que aponta a forma de provimento de cargos públicos, conforme a Lei Municipal n.º 730/94.

- (A) Nomeação.
- (B) Vinculação.
- (C) Ascensão.
- (D) Reaproveitamento.
- (E) Utilização.

18. Exercício, segundo a Lei Municipal n.º 730/94, consiste

- (A) na prova de esforço físico necessária à aprovação em concurso.
- (B) no teste aplicado a cada servidor ao final de cada ano para avaliação do desempenho profissional.
- (C) na carga horária atribuída ao servidor.
- (D) no desempenho das atribuições do cargo pelo servidor.
- (E) na aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público.

19. Assinale a alternativa que **NÃO** constitui dever do servidor, segundo a Lei Municipal n.º 730/94.

- (A) Observar as normas legais e regulamentares.
- (B) Cumprir as ordens superiores, ainda que manifestamente ilegais.
- (C) Guardar sigilo sobre assuntos da repartição.
- (D) Manter conduta compatível com a moralidade administrativa.
- (E) Ser assíduo e pontual ao serviço.

20. Considere as afirmações a seguir sobre a Lei n.º 11.645, de 10 de março de 2008, que alterou o artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que torna obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

- I - O conteúdo programático a que se refere esse artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos e a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- II - O conteúdo programático a que se refere este artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo dos povos indígenas da América Latina.
- III- Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e de história brasileira.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

21. Até o início do século XX, bastava que o sujeito escrevesse o próprio nome para que fosse considerado alfabetizado. Após esse período, o conceito de alfabetização passou a carecer de um significado mais amplo, que viesse a designar os vários graus que envolvem a apreensão e o uso da linguagem escrita, surgindo então o termo LETRAMENTO, que se refere

- (A) ao processo pelo qual os sujeitos são capazes de decodificar a linguagem escrita.
- (B) ao uso efetivo e competente que se faz da escrita, utilizando-se desta para informar, informar-se, interagir e ampliar conhecimentos, entre outras coisas.
- (C) à capacidade de ler e escrever com fluência, utilizando a linguagem formal.
- (D) ao conhecimento das letras e seu emprego na escrita.
- (E) à capacidade de redigir bilhetes e ser entendido por aqueles a quem se destinam.

22. Segundo Piaget, o processo de aquisição do conhecimento se dá por sucessivas mudanças, qualitativas e quantitativas, nas estruturas de cognição dos indivíduos, ao que ele denomina de estágios. O estágio da Inteligência Simbólica, também é denominado

- (A) Operatório-concreto.
- (B) Sensório-motor.
- (C) Pré-operatório.
- (D) Operatório-formal.
- (E) Sensório-formal.

23. No estágio Operatório-concreto, a criança já desenvolveu a capacidade da reversibilidade, que consiste na habilidade de refazer uma ação. Em que faixa etária geralmente ocorre esse estágio?

- (A) De 0 a 02 anos.
- (B) De 02 a 04 anos.
- (C) De 04 a 07 anos.
- (D) De 07 a 11 anos.
- (E) De 11 a 13 anos.

24. Considere os teóricos abaixo no âmbito das teorias sobre o desenvolvimento cognitivo.

- I - Erickson
- II - Gesell
- III- Spock
- IV - Piaget

Quais são considerados Interacionistas, defendendo que o desenvolvimento intelectual é resultado da interação criança-ambiente?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas IV.
- (E) Apenas II e IV.

25. Segundo José Manoel Moran, especialista em projetos inovadores na educação presencial e a distância, a relação entre Comunicação, Meios de Comunicação e Escola pode ser pensada em três níveis. Quais são esses níveis?

- (A) Organizacional, de conteúdo e comunicacional.
- (B) Ser, aprender e conhecer.
- (C) Pré-silábico, silábico e alfabético.
- (D) Intrapessoal, interpessoal e social.
- (E) Inteligências, habilidades e competências.

26. Um dos temas que mais provocam questionamentos quando se fala em educação formal é, com certeza, a avaliação. Os três tipos mais usuais de avaliação escolar são a avaliação diagnóstica, a avaliação formativa e a avaliação somativa.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira relacionando os tipos de avaliação às suas respectivas características.

- (1) AVALIAÇÃO SOMATIVA
 (2) AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
 (3) AVALIAÇÃO FORMATIVA

- () Tem o propósito de permitir ao professor conhecer o aluno.
 () Refere-se tanto à aprendizagem do aluno quanto à avaliação de outros objetivos educacionais mais amplos, como atitudes ou formação de caráter, programas ou materiais de ensino.
 () Esse tipo de avaliação serve para corrigir rumos, rever, melhorar, reformar, adequar o ensino de modo que o aluno atinja os objetivos da aprendizagem.
 () Se diferencia dos demais tipos de avaliação pelo uso que se faz da informação, ou seja, dos resultados obtidos, pois normalmente se destina a reter, promover ou reenturmar o aluno.
 () Muitas vezes usa-se o termo sondagem para definir este tipo de avaliação.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 2 – 3 – 1 – 1 – 2.
 (B) 3 – 2 – 1 – 2 – 3.
 (C) 1 – 1 – 2 – 2 – 3.
 (D) 2 – 3 – 3 – 3 – 2.
 (E) 2 – 3 – 3 – 1 – 2.

27. Uma das grandes discussões por parte dos estudiosos da educação refere-se às dificuldades de aprendizagem e aos altos índices de reprovação e evasão escolar, sendo focalizado o ensino da língua materna como um dos pontos principais.

Após anos de escola, os alunos demonstram muitas dificuldades em escrever um texto coeso e coerente, o que demonstra fracasso das práticas linguísticas das aulas.

Nesse contexto, considere as seguintes ações.

- I - Exigir que os alunos leiam mais, ampliando assim seu vocabulário.
 II - Aproximar as experiência linguísticas dos alunos ao dia-a-dia da escola.
 III- Buscar bibliografia adequada à instrumentalização dos professores para que se apropriem do conhecimento da linguagem a ser trabalhada na escola.
 IV- Tratar a informação para que o aluno seja capaz de ampliar seu conhecimento através da leitura e da escrita.

Quais são funções primordiais da escola?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas III.
 (C) Apenas I e III.
 (D) Apenas II e IV.
 (E) I, II, III e IV.

28. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) têm por objetivo dar apoio à execução do trabalho do professor e constituem um referencial de qualidade, tendo por função orientar e garantir investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, com participação de técnicos e professores. Trata-se de um instrumento democrático, que viabiliza educação de qualidade para todos, bem como a participação social. Deduz-se daí que suas propostas são:

- (A) abertas e flexíveis, concretizando decisões regionais e locais, não se configurando como um modelo curricular homogêneo e impositivo.
- (B) abertas e flexíveis, concretizando decisões regionais e locais, configurando-se como um modelo curricular homogêneo e impositivo.
- (C) fechadas e flexíveis, concretizando decisões regionais e locais, não se configurando como um modelo curricular homogêneo e impositivo.
- (D) inflexíveis, não concretizando decisões regionais e locais, portanto não se configurando como um modelo curricular homogêneo e impositivo.
- (E) abertas e flexíveis, configurando-se como um modelo curricular homogêneo e impositivo.

29. A prática pedagógica pressupõe uma concepção de ensino e aprendizagem que compreende papéis de professor e aluno, metodologias, função social da escola e conteúdos a serem trabalhados.

- I - Tradicional
- II - Experimental
- III- Tecnicista
- IV- Crítico-social
- V - Renovada
- VI- Pós-moderna

Quais são representativas da tradição do ensino brasileiro?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I, III e V.
- (C) Apenas I, III, IV e V.
- (D) Apenas II, IV, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

30. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), o eixo da formação no Ensino Fundamental é a formação do cidadão autônomo e participativo. O aluno é o sujeito da aprendizagem, o professor é o mediador entre o aluno e o objeto. Portanto os profissionais da educação devem levar em consideração aspectos como autonomia, diversidade, interação e cooperação, disponibilidade para a aprendizagem, organização do tempo e do espaço e seleção de material. Quando se trata de diversidade, entende-se que

- (A) há necessidade de adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação de forma a atender à diversidade no país além da especificidade de cada indivíduo, analisando suas possibilidades de aprendizagem. O professor deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como características pessoais de *déficit* sensorial, motor ou psíquico ou superdotação intelectual.
- (B) não há necessidade de adequar objetivos, conteúdos e critérios de avaliação de forma a atender à diversidade no país além da especificidade de cada indivíduo, analisando suas possibilidades de aprendizagem. O professor deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como características pessoais de *déficit* sensorial, motor ou psíquico ou superdotação intelectual.
- (C) o professor não deve levar em conta fatores sociais, culturais e a história educativa de cada aluno, como características pessoais de *déficit* sensorial, motor ou psíquico ou superdotação intelectual.
- (D) o professor deve orientar o trabalho, planejando e executando junto aos alunos o uso do tempo. O professor deve definir atividades, organizar grupos, recursos materiais e definir o período de execução, obedecendo ao tempo mínimo estabelecido pela legislação.
- (E) o professor deve diversificar o uso do tempo, definindo atividades, organizando grupos, recursos materiais e definindo o período de execução, obedecendo ao tempo mínimo estabelecido pela legislação.

31. Considere as afirmações a seguir quanto à Educação de Jovens e Adultos (EJA).

- I - Jornais, revistas e histórias em quadrinhos não são recursos importantes para o processo ensino-aprendizagem, pois possuem uma linguagem infantilizante.
- II - A mídia impressa é um componente facilitador do processo de aprendizagem e discussão em sala de aula, em especial quando tratamos da EJA.
- III- É importante trabalhar com a mídia impressa nas aulas de EJA, uma vez que seus veículos sempre trazem informações corretas e imparciais em suas páginas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

32. Quanto à utilização, na EJA, de jornais e revistas de grande circulação, podemos afirmar que

- (A) não é recomendável, pois utilizam uma linguagem informal, o que prejudica o domínio da norma culta da língua.
- (B) não é recomendável, pois os jornais e revistas normalmente são tendenciosos e expressam a opinião de um grupo da sociedade, o que nem sempre é possível esclarecer aos alunos da EJA, já que têm dificuldade para interpretar e refletir sobre aquilo que leem.
- (C) é importante, pois o aluno, ao entrar em contato com o jornal ou revista, dispõe de um grande leque de recursos para análise, pesquisa e informação, o que contribui para o desenvolvimento de seu próprio poder de leitura e reflexão sobre a realidade.
- (D) é um recurso pouco eficiente, pois exige um exercício de reflexão que demanda muito tempo, sendo, portanto, contrário ao objetivo dessa modalidade de ensino, que é instrumentalizar o educando com saberes técnicos no menor tempo possível, visando agilizar a sua preparação para conquistar uma ocupação no mercado de trabalho.
- (E) é importante, pois insere o aluno na sociedade de consumo, da qual geralmente encontra-se excluído.

33. Considere as afirmações abaixo sobre a realização de atividades envolvendo jornais e revistas na EJA.

- I - A mídia impressa de cunho jornalístico possui uma amplitude temática que possibilita sua integração e uso extensivo no processo de ensino-aprendizagem dessa modalidade de ensino.
- II - Os alunos da EJA geralmente estão integrados a uma rotina cotidiana de trabalho e locomovem-se além do espaço da casa e escola, o que lhes confere uma captação do mundo no qual estão inseridos. Portanto, em tese, estão mais suscetíveis a serem tocados e motivados pelas informações que os jornais e revistas publicam.
- III- A leitura de jornais e revistas em aula, a partir de uma perspectiva ampla e crítica de suas diversas formas textuais, constitui uma excelente ferramenta para o sujeito apreender o mundo ao seu redor, bem como compreender a condição sociocultural que ocupa num processo de ensino-aprendizagem criador, transformador, simbólico e significativo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

34. Uma sociedade estabelecida sob o impacto direto e indireto da tecnologia digital caracteriza-se por uma matriz sistemática baseada em

- (A) convívio social.
- (B) relações-rede.
- (C) relações unidirecionais.
- (D) relações unidimensionais.
- (E) relações verticais.

35. Com base em Luckesi (2006), assinale a afirmativa **INCORRETA** com relação à avaliação.

- (A) A função verdadeira da avaliação da aprendizagem deve ser auxiliar a construção da aprendizagem satisfatória.
- (B) A avaliação da aprendizagem escolar no Brasil está a serviço de uma pedagogia dominante.
- (C) A atual prática da avaliação escolar tem como função o diagnóstico.
- (D) A avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção da configuração do objeto e exige o que fazer ante ou com ele.
- (E) A prática da avaliação escolar, dentro do modelo liberal conservador, é autoritária, exigindo o controle e enquadramento dos indivíduos.

36. De acordo com Smoll (2001), assinale as afirmativas abaixo com **V** (verdadeira) ou **F** (falsa).

- () No ensino de Matemática, o recurso da expressão pictórica fica restrito a esquemas que auxiliam a compreensão de alguns conceitos e operações.
- () A produção de texto sobre Matemática tem como objetivo investigar o que o aluno já sabe ou o que conhece sobre um determinado tema, conceito ou ideia matemática.
- () A crença de que um problema não pode permitir dúvidas e de que todos os dados são necessários para sua resolução não se sustenta.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – F.
- (E) V – F – V.

37. Com base na relação comunicação-escola, assinale as afirmativas abaixo com **V** (verdadeira) ou **F** (falsa).

- () As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, medeiam o conhecimento e possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento das potencialidades do aluno.
- () A relação comunicação-escola é uma relação difícil e problemática, mas absolutamente necessária para o enriquecimento de uma nova perspectiva pedagógica.
- () A educação para a comunicação não necessita da articulação dos espaços educativos, tendo em vista que os processos de comunicação acontecem fora da comunidade escolar.
- () Após a criança chegar à escola, ela começa a desenvolver as suas conexões cerebrais, os seus roteiros mentais, emocionais e suas linguagens.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – F – F – F.
- (C) V – V – V – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) V – V – F – F.

38. Considere os seguintes fatores.

- I - Leitura incidental de rótulos.
- II - Cultura de suas práticas sociais concebidas através da participação da comunidade.
- III- Leitura de imagens, gestos e emoções.
- IV- Leitura e escrita concebidas nas práticas pedagógicas.

Quais podem permitir que uma criança não alfabetizada seja inserida em um processo de letramento?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

39. Segundo Bakhtin (1981, 1988),

- (A) um discurso está sempre dentro de outro discurso.
- (B) não há diálogo entre os discursos.
- (C) nossos textos são sempre inéditos.
- (D) a opinião de um falante não interfere no texto de outro.
- (E) a polifonia cria obstáculos à comunicação.

40. Para Skinner (1989) a Linguagem é

- (A) inata ao homem.
- (B) desenvolvida quando há condicionamento, como qualquer outro comportamento humano.
- (C) desenvolvida através da interação social.
- (D) desenvolvida através da fala egocêntrica da criança.
- (E) desenvolvida apenas a partir da inserção da criança no espaço escolar.