

## HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE

### EDITAL N.º 04/2016 DE PROCESSOS SELETIVOS

#### GABARITO APÓS RECURSOS

##### PROCESSO SELETIVO 49

##### PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II (Monitor de Creche)

01.	E	11.	A	21.	B	31.	B
02.	B	12.	C	22.	D	32.	A
03.	B	13.	D	23.	B	33.	C
04.	E	14.	E	24.	C	34.	E
05.	C	15.	B	25.	A	35.	C
06.	C	16.	A	26.	C	36.	C
07.	A	17.	C	27.	E	37.	C
08.	B	18.	B	28.	A	38.	B
09.	E	19.	D	29.	A	39.	E
10.	C	20.	B	30.	D	40.	B



HOSPITAL DE  
**CLÍNICAS**  
PORTO ALEGRE RS

## EDITAL Nº 04/2016 DE PROCESSOS SELETIVOS (PS)

### MISSÃO

*Ser um referencial público em saúde, prestando assistência de excelência, gerando conhecimento, formando e agregando pessoas de alta qualificação.*

## PS 49 - PROFISSIONAL ASSISTENCIAL II (Monitor de Creche)

MATÉRIA	QUESTÕES	PONTUAÇÃO
Português	01 a 10	0,25 cada
Conhecimentos Específicos	11 a 40	0,25 cada



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS E DO HCPA.

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Inscrição nº: \_\_\_\_\_



- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Os candidatos que comparecerem para realizar a prova **não deverão portar** armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, prótese auditiva, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto. **Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da prova.** (conforme subitem 7.10 do Edital de Abertura)
- 6 **É de inteira responsabilidade do candidato comparecer ao local de prova munido de caneta esferográfica preferencialmente de tinta azul, de escrita grossa, para a adequada realização de sua Prova Escrita. Não será permitido o uso de lápis, marca textos, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização da prova.** (conforme subitem 7.16.2 do Edital de Abertura)
- 7 Não serão permitidos: nenhuma espécie de consulta em livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem o uso de instrumentos de cálculo ou outros instrumentos eletrônicos, exceto nos casos estabelecidos no item 13 do Edital. (conforme subitem 7.16.3 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número **41** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 10 A duração da prova é de **três horas (3h)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 11 **O candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora (1h) após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de prova uma hora e meia (1h30min) após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de prova.**
- 12 **Após concluir a prova e se retirar da sala de prova, o candidato somente poderá se utilizar de sanitários nas dependências do local de prova, se for autorizado pela Coordenação do Prédio e estiver acompanhado de um fiscal.** (conforme subitem 7.16.6 do Edital de Abertura)
- 13 Ao concluir a Prova Escrita, o candidato deverá devolver ao fiscal da sala a Folha de Respostas (Folha Óptica). Se assim não proceder, será excluído do Concurso. (Conforme subitem 7.16.8 do Edital de Abertura)
- 14 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

**Instrução:** As questões 01 a 05 referem-se ao texto abaixo.

### Caxumba: sintomas, transmissão e prevenção

01. A caxumba, também chamada de papeira ou parotidite, tem um período de incubação de duas ou três semanas. Seus primeiros sintomas são febre, calafrios, dores de cabeça e musculares ao mastigar ou engolir, além de fraqueza. Uma das principais características da doença é o aumento das glândulas salivares próximas às orelhas, que fazem o rosto inchar. Nos casos graves, a caxumba pode causar surdez, meningite e, raramente, causar a morte. Após a puberdade, pode causar inflamação e inchaço doloroso dos testículos nos homens ou dos ovários nas mulheres e levar à esterilidade. Por isso, é necessário redobrar a atenção para a doença nesse período da vida e ter acompanhamento médico.
14. Altamente contagiosa, a caxumba é causada pelo *Paramyxovirus*, transmitido por contato direto com gotículas de saliva de pessoas infectadas. Costumam ocorrer surtos da doença no inverno e na primavera e as crianças são as mais atingidas.
19. A melhor maneira de evitar a caxumba é através da vacinação aos 12 e 15 meses de vida. Caso uma pessoa seja afetada, ela não deve comparecer à escola ou ao trabalho durante nove dias após início da doença. É preciso, ainda, desinfetar os objetos contaminados com secreções do nariz, da boca e da garganta do enfermo.

Adaptado de: FIOCRUZ. <https://www.bio.fiocruz.br/> acesso em 13/06/2016

**01.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - Dores para mastigar e para engolir integram os sinais iniciais da caxumba.
- II - A parotidite é provocada por uma bactéria que age no inverno e na primavera.
- III- No texto, o uso da palavra **ainda** (l. 23) revela que a pessoa com caxumba, além de ausentar-se da escola e do trabalho, deve também vacinar-se.
- IV- O texto relata que a melhor prevenção para a caxumba é a vacinação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas IV.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas I e IV.

**02.** A expressão **nesse período da vida** (l. 13) refere-se a um período de

- (A) pré-esterilidade.  
 (B) pós-puberdade.  
 (C) três semanas.  
 (D) primeiros sintomas.  
 (E) pós-incubação.

**03.** Se, no segmento **e levar à esterilidade** (l. 11), a palavra **esterilidade** for substituída pela expressão **dificuldades de ter filhos**, uma opção gramaticalmente correta de reformulação do segmento seria

- (A) levar à dificuldades de ter filhos.  
 (B) levar a dificuldades de ter filhos.  
 (C) levar para à dificuldades de ter filhos.  
 (D) levar para às dificuldades de ter filhos.  
 (E) levar para a dificuldades de ter filhos.

**04.** Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- ( ) O plural da palavra **incubação** (l. 02) é **incubações**.
- ( ) A frase **Altamente contagiosa, a caxumba é causada pelo Paramyxovirus, transmitido por contato direto com gotículas de saliva de pessoas infectadas**. (l. 14-16) tem apenas dois adjetivos.
- ( ) Na frase **Nos casos graves, a caxumba pode causar surdez, meningite e, raramente, causar a morte**. (l. 07-09), a palavra **raramente** é um advérbio.
- ( ) O núcleo do sujeito das orações da frase **Nos casos graves, a caxumba pode causar surdez, meningite e, raramente, causar a morte**. (l. 07-09) é a palavra **caxumba**.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – F.  
 (B) F – F – V – F.  
 (C) V – V – F – F.  
 (D) V – V – V – F.  
 (E) F – F – V – V.

**05.** Na frase **Costumam ocorrer surtos da doença no inverno e na primavera e as crianças são as mais atingidas**. (l. 16-18), se as palavras **surtos** e **crianças** forem substituídas, respectivamente, pelas palavras **epidemia** e **homens**, quantas outras palavras dessa frase deverão ser alteradas para ser mantida a correção gramatical?

- (A) Duas.  
 (B) Três.  
 (C) Quatro.  
 (D) Cinco.  
 (E) Seis.

**Instrução:** As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

**Especialista não vê razão para alarme com aumento dos casos de caxumba**

01. Entre 1º de janeiro e 7 de julho de 2015, o estado
02. do Rio de Janeiro havia notificado surtos de caxumba com
03. o registro de 606 casos contra 561 em 2014. *Todavia*,
04. o consultor científico da Fundação Oswaldo Cruz
05. (Fiocruz), o pediatra Reinaldo Menezes Martins, não vê
06. razão para medo da população com o aumento de 45
07. casos nos primeiros seis meses de 2015. Ele declarou:
08. “– É sempre indesejável que isso ocorra, mas não
09. vejo motivo para tanta *celeuma*.”
10. Segundo o médico, mesmo com as vacinas, não
11. haverá garantia de proteção completa. Segundo ele,
12. comparando-se os casos de caxumba antes e depois
13. da introdução da vacina obrigatória, o número caiu de
14. uma maneira muito acentuada. Além disso, explicou
15. que, no cômputo geral, é uma vacina bastante efetiva.

Adaptado de: FIOCRUZ. <https://www.bio.fiocruz.br/> acesso em 13/06/2016.

**06.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto trata sobre problemas de falta de vacinas em postos de saúde.
- II - O texto mostra que o aumento de 45 casos de caxumba é anormal.
- III- Segundo o texto, a vacina é considerada eficiente, embora haja alarme sobre mais casos de caxumba.
- IV- O texto mostra que fazer a vacina aumentou os casos da doença.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II e III.

**07.** Na frase ***Segundo o médico, mesmo com as vacinas, não haverá garantia de proteção completa.*** (l. 10-11), se as palavras ***médico*** e ***garantia*** forem substituídas, respectivamente, por ***pediatras*** e por ***certezas***, quantas outras palavras deverão ser alteradas na frase para ser mantida a correção gramatical?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Cinco.

**08.** A palavra ***Todavia*** (l. 03) pode ser substituída, sem alterar o seu significado conforme empregada no texto, por

- (A) Contanto que.
- (B) Apesar disso.
- (C) Por isso.
- (D) Portanto.
- (E) Sem dúvida.

**09.** A palavra ***celeuma***, (l. 09) tal como empregada no todo deste texto, significa

- (A) notificação.
- (B) passividade.
- (C) pressa.
- (D) necessidade.
- (E) discussão.

**10.** A palavra ***cômputo*** (l. 15) recebe acento pelo mesmo motivo que a palavra

- (A) lápis.
- (B) confiável.
- (C) científico.
- (D) compôs.
- (E) bisavô.

**11.** No que diz respeito a salas de aulas morais, segundo Rheta de Vries e Betty Zan (1998), assinale a alternativa correta.

- (A) O ambiente sociomoral apoia e promove o desenvolvimento infantil.
- (B) O ambiente sociocognitivo apoia e promove o desenvolvimento infantil.
- (C) O ambiente sociocognitivo apoia e promove o letramento.
- (D) O ambiente sociomoral apoia e promove o letramento.
- (E) O ambiente sociocognitivo apoia e promove a organização espacial.

**12.** Por meio dos projetos de trabalho, pretende-se fazer as crianças pensarem em temas importantes do seu ambiente, refletirem sobre a atualidade e considerarem a vida fora da escola. Eles são elaborados e executados para as crianças aprenderem a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, a procurar informações, a argumentar, a opinar, a pensar, a gerir as aprendizagens, a refletir coletivamente; o mais importante é que esses projetos são elaborados e executados com as crianças e não para as crianças.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) estudar – conviver
- (B) calcular – pesquisar
- (C) estudar – pesquisar
- (D) calcular – conviver
- (E) estudar – interpretar

**13.** Em um projeto educacional, é fundamental que o professor tenha conhecimento em relação às crianças com as quais trabalha e sobre as temáticas contemporâneas do desenvolvimento infantil. Além disso, em um projeto, é fundamental que o professor tenha conhecimento sobre os itens abaixo, **EXCETO**

- (A) os recursos pedagógicos da escola.
- (B) a localização geográfica da escola.
- (C) os recursos audiovisuais da escola.
- (D) a situação socioeconômica do educador.
- (E) o conteúdo das disciplinas.

**14.** Considere as afirmações abaixo sobre a interação entre colegas na escola.

- I - Pode ser harmoniosa, abrangendo tolices, brincadeiras amistosas, revelação de segredos e outras questões pessoais.
- II - Pode ser tensa, abrangendo agressão verbal e física, até ações controladoras unilaterais ou negociações mútuas, visando a satisfação de ambos os lados.
- III- Garante, por si mesma, um ambiente sociomoral que promove o desenvolvimento infantil.

Segundo Rheta de Vries e Betty Zan (1998), quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**15.** “Seguir as regras de outros por meio de uma moralidade de obediência jamais levará à espécie de reflexão necessária para o compromisso com princípios internos ou autônomos de julgamento moral”.

Assinale a alternativa que apresenta o autor da citação acima.

- (A) Freinet.
- (B) Piaget.
- (C) Wallon.
- (D) Vigotsky.
- (E) Montessori.

**16.** O trabalho de \_\_\_\_\_ deverá garantir a \_\_\_\_\_, a sua \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_ de suas propostas educativas.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) aprofundamento – equipe – manutenção – tranquilidade
- (B) criação de metas – união – manutenção – tranquilidade
- (C) projeto – unicidade – coerência – tranquilidade
- (D) equipe – oferta educativa do centro – qualidade – coerência interna
- (E) equipe – qualidade – unicidade – coerência

**17.** Sobre a questão sociomoral e a resolução de conflito, em sala de aula, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O professor deve evitar agir de acordo com seus impulsos ou correr em auxílio do aluno, exceto para evitar danos físicos.
- (B) O professor construtivista acredita que as crianças sejam conscientes de seus conflitos, por isso não assume os problemas das crianças e não impõe uma solução.
- (C) O fracasso no trabalho com as crianças, em situações de conflito, consiste em acreditar que elas possam solucioná-los.
- (D) Além de uma resposta adequada para a situação de conflito entre as crianças, frequentemente é útil que o professor se incline ou se sente próximo a elas.
- (E) É importante não tomar partido, mas ajudar cada criança a compreender o ponto de vista alheio, reconhecer os sentimentos de outras crianças e sentir empatia.

**18.** Sobre a avaliação e o desenvolvimento infantil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Deve-se analisar o potencial de aprendizagem, tendo como alvo pedagógico o desenvolvimento do potencial avaliado e não a simples determinação dos *déficits* de aprendizagem.
- (B) Devem-se utilizar listagens de comportamentos uniformes e padronizados.
- (C) É tarefa essencial do educador realizar a mediação, como intervenção pedagógica desafiadora do potencial de cada criança.
- (D) É papel do educador buscar estratégias de acompanhamento da história que cada criança vai construindo ao longo de sua descoberta do mundo.
- (E) É papel do educador articular de forma significativa os conceitos construídos pela criança e os conceitos formais, mais elaborados, de compreensão da realidade.

**19.** Assinale a alternativa que apresenta as categorias em que se enquadram os objetivos referentes à hora da roda:

- (A) de linguagem e de letramento.
- (B) socioafetiva e de alfabetização.
- (C) musical e de lateralidade.
- (D) sociomoral e cognitiva.
- (E) sociomotora e lúdica.

**20.** O conhecimento físico do indivíduo, segundo Piaget (apud HORN, 2004), está baseado

- (A) no resultado de ações mentais de reflexão sobre os objetos.
- (B) em experiências com ações sobre objetos e na observação de suas ações.
- (C) na verdade arbitrária reconhecida pela convenção e pelas regras.
- (D) em experiências relacionais com o meio.
- (E) no resultado de operações motoras compartilhadas.

**21.** Segundo Rheta de Vries e Betty Zan (1998), as crianças, em alguns momentos, podem ser consideradas difíceis. A expressão "criança difícil" é entendida como aquela que

- (A) tem dificuldade para se locomover no espaço físico da sala de aula e demais dependências da escola.
- (B) coloca repetidamente em perigo a si mesma ou a outros ou que perturba regularmente as atividades de outros com um comportamento descuidado ou agressivo.
- (C) coloca esporadicamente em perigo os educadores e a equipe multiprofissional da escola.
- (D) tem dificuldade de concentração durante a realização das atividades gráficas.
- (E) tem dificuldade de se adaptar às atividades da rotina, dispersando-se com facilidade.

**22.** "A busca de significado pela avaliação requer o estudo das concepções de educação infantil, das teorias de desenvolvimento e das abordagens do processo educativo que elas originam".

Essa afirmação sobre avaliação e desenvolvimento infantil refere-se às ideias de qual autora?

- (A) Maria da Graça Horn.
- (B) Sônia Kramer.
- (C) Carmen Maria Craidy.
- (D) Jussara Hoffmann.
- (E) Gládis Kaercher.

**23.** Em relação à febre de crianças, na creche, assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- ( ) São sinais de febre: a apatia e a irritabilidade.
- ( ) Se a criança não apresentar receita de antitérmico, a primeira conduta deverá ser entrar em contato com familiares.
- ( ) Caso a criança apresente febre, podem-se utilizar compressas frias com álcool para abaixá-la.
- ( ) A convulsão febril ocorre em crianças predisponentes.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – F – V – F.
- (E) V – V – F – F.

**24.** Joana, de 11 meses, brincava sentada com jogos de montar. De repente, começou a tossir, ter dificuldade respiratória, ficando cianótica ("roxinha"). Considerando que haja ocorrido aspiração de corpo estranho, assinale a alternativa que apresenta a conduta **INCORRETA**.

- (A) Acionar o serviço de urgência SAMU.
- (B) Posicionar a criança de bruços com a cabeça mais baixa e aplicar golpes nas costas.
- (C) Tentar retirar de imediato o objeto da boca da criança, mesmo sem visualizá-lo totalmente.
- (D) Iniciar manobras de reanimação, caso a criança evolua para parada cardiorrespiratória.
- (E) Não estimular a ingestão de líquidos.

**25.** Bruno, 7 meses, caiu do trocador enquanto a professora se virava para pegar lenços umedecidos. Neste caso, a professora **NÃO** deve

- (A) omitir dos pais qualquer alteração de comportamento da criança.
- (B) administrar analgésico conforme prescrição médica.
- (C) observar sonolência, vômitos, dores fortes na cabeça.
- (D) aplicar gelo no local do trauma.
- (E) chamar o serviço médico de urgência SAMU, caso a criança esteja inconsciente.

**26.** Considere as condutas abaixo sobre primeiros socorros.

- I - Ferimentos superficiais devem ser lavados com água corrente e cobertos com gazes.
- II - Com auxílio de uma pinça, deve-se retirar corpo estranho ocular.
- III- No sangramento nasal, deve-se fazer com que o paciente fique sentado e deve-se comprimir por alguns minutos a narina afetada.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**27.** Com base na Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente – assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
- (B) Para os efeitos desta Lei, é considerada criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (C) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- (D) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- (E) É dever primordial do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

**28.** A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua \_\_\_\_\_ e ao preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) pessoa – trabalho
- (B) comunidade – esporte
- (C) comunidade – aprendizado
- (D) família – futuro
- (E) pessoa – aprendizado

**29.** É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do \_\_\_\_\_, bem como participar da definição das \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) processo pedagógico – propostas educacionais
- (B) processo construtivo – sanções escolares
- (C) processo formativo – teorias socioeducativas
- (D) processo pedagógico – regras escolares
- (E) processo construtivo – propostas construtivistas

**30.** A criança e o adolescente têm direito à proteção, à vida e à saúde, mediante a efetivação de \_\_\_\_\_ que permitam o seu nascimento e o seu desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

Assinale a alternativa que completa, corretamente, a lacuna do texto acima.

- (A) projetos preventivos integrados
- (B) programas educacionais preventivos
- (C) políticas comunitárias de saúde
- (D) políticas sociais públicas
- (E) políticas evolutivas preventivas

**31.** Dentre as alternativas abaixo, qual apresenta as três dimensões que constituem a inclusão participativa?

- (A) Criação de culturas inclusivas, emprego de mecanismo de acesso, contratação de mais educadores para sala de aula.
- (B) Criação de culturas inclusivas, produção de ações inclusivas, desenvolvimento de políticas inclusivas.
- (C) Criação de culturas inclusivas, ocultação do meio, oportunidade de crescimento dentro do espaço de educação.
- (D) Criação de culturas inclusivas, desenvolvimento de ações que agreguem valor à temática abordada, percepção de novas oportunidades.
- (E) Criação de culturas inclusivas, aprovação pelos meios legais, educadores mais treinados para o auxílio do educando.

**32.** Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de mecanismo reflexo.

- (A) Instinto de sucção.
- (B) Reprodução de sons.
- (C) Imitação de movimentos.
- (D) Imitação diferida.
- (E) Imitação refletida.

**33.** Os jogos de “exercícios simples” são ligados \_\_\_\_\_, portanto, destituídos de \_\_\_\_\_. A sua prática vincula-se ao desenvolvimento das \_\_\_\_\_, à exploração das possibilidades corporais e à construção de esquemas de ação essenciais (tais como sugar, morder, agarrar, sacudir, lançar, entre outros) e à adaptação da criança aos \_\_\_\_\_ do mundo circundante.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) à construção – objetos – atividades de exploração – perigos
- (B) à funcionalidade – construção – ações simples – desafios
- (C) ao prazer funcional – objetos utilitários – funções motoras – objetos
- (D) ao prazer – regras – ações simples – perigos
- (E) à construção – regras – ações simples – desafios

**34.** Considere as afirmações abaixo sobre o trabalho com sucata.

- I - Nessa atividade, as crianças precisam descobrir formas, maneiras de utilizar o material e de construir, utilizando sempre a criatividade e a experiência pessoal.
- II - Materiais de difícil aderência, como uma tampinha metálica que deverá ser colada num pote plástico, podem desestimular a criação.
- III- Nessa construção, elas abandonam uma atitude passiva, de receber as coisas prontas e trabalhar mecanicamente e passam a adotar uma postura ativa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**35.** No que diz respeito ao início da fase do jogo simbólico infantil, numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os processos do início do faz de conta às suas respectivas fases.

- (1) Projeção dos esquemas simbólicos nos objetos novos  
 (2) Combinações compensatórias  
 (3) Combinações liquidantes  
 (4) Assimilação do corpo do sujeito ao de outrem ou a quaisquer objetos  
 (5) Projeção de esquema de imitação em novos objetos
- ( ) Nesta fase há dissociação completa entre significante e significado por parte do indivíduo.  
 ( ) Nesta fase há prolongamento da assimilação do real por meio da função simbólica.  
 ( ) Nesta fase a imitação não é pura e se subordina à assimilação lúdica, pois o sujeito não se limita a copiar outrem, permanecendo ele próprio.  
 ( ) Nesta fase o sujeito atribui a outrem e às próprias coisas o esquema que se tornou familiar (é uma generalização das condutas).  
 ( ) Nesta fase o indivíduo aceita e revive, por meio de uma transposição simbólica, situações penosas ou desagradáveis; assimila o real ao "eu", libertando-o das necessidades da acomodação.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo é:

- (A) 3 – 4 – 1 – 2 – 5.  
 (B) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.  
 (C) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.  
 (D) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.  
 (E) 5 – 2 – 1 – 4 – 3.

**36.** Os jogos paralelos surgem, em geral,

- (A) entre o terceiro e o quarto ano de vida.  
 (B) no quarto ano de vida.  
 (C) entre o segundo e o terceiro ano de vida.  
 (D) no primeiro ano de vida.  
 (E) no quinto ano de vida.

**37.** Considere as afirmações abaixo, sobre as exigências do sistema de educação proposto por Emmi Pikler (apud FALK, 2011) aos pais.

- I - Ampliação da permanência dos pais, no espaço da educação, uma vez que essa permanência implica diretamente no comportamento da criança e na sua formação, diferente de outras correntes do pensamento sobre educação dos zero aos três anos.  
 II - Maior organização da vida dos pais e do entorno para que os filhos estejam e se sintam realmente seguros.  
 III - Proximidade às crianças, realizando atividades em conjunto com as mesmas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas I e II.  
 (C) Apenas II e III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) I, II e III.

**38.** Uma das finalidades concretas e bem definidas no trabalho educativo é conseguir que a criança

- (A) permita que o adulto execute os movimentos necessários junto com ela na hora de vesti-la e desvesti-la.  
 (B) execute por si mesma os movimentos necessários na hora de se vestir e de se desvestir.  
 (C) deixe o adulto executar os movimentos na medida em que for sendo solicitada, como forma de aprender pela imitação.  
 (D) fale ao adulto os movimentos necessários na hora em que for executando o vestir-se e o desvestir-se, sendo esse o momento de interação entre criança e educador.  
 (E) se liberte do esquema compensatório, levando-a a inferir sobre a ação do outro.

**39.** Considere o texto abaixo sobre brincadeiras de cuco "escondeu-achou".

"Durante a nossa investigação, observamos muito frequentemente a brincadeira de cuco "escondeu-achou", ou seja, um \_\_\_\_\_ em que \_\_\_\_\_ o esconder-se e mostrar-se. Primeiro observamos duas crianças de \_\_\_\_\_, depois, sobretudo crianças de \_\_\_\_\_." (Maria Vineze. In: Educar os três primeiros anos: a experiência de Lóczy. Falk, 2011)

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima.

- (A) traço – confunde – 6 a 7 meses – 8 e 9 meses
- (B) trabalho – começa – 6 e 8 meses – 9 a 11 meses
- (C) brinquedo – se chamava – 6 e 8 meses – 1 a 2 anos
- (D) momento – elaborava – 6 e 8 meses – 2 ou 3 anos
- (E) conjunto – dominava – 9 e 11 meses – 1 ou 2 anos

**40.** Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os momentos da jornada escolar propostos por Bassedas, Huguet e Solé (1999) à atividade realizada.

- (1) momentos livres
  - (2) momentos de jogos motores e de motricidade global
  - (3) momentos de atividades dirigidas ou propostas pela pessoa adulta
  - (4) momentos curtos
  - (5) momentos tranquilos
- 
- ( ) São os momentos de atividades individualizadas, nos quais sistematicamente procura-se ter em conta todas as crianças da classe (quando chegam, quando vão despertando, quando jogam).
  - ( ) São os momentos de atividades livres, com materiais ou similares para pátio e ambientes internos.
  - ( ) São os momentos em que se realizam atividades coletivas conduzidas pelo adulto (canções, contos, fantoches, marionetes, rodinhas).
  - ( ) São os momentos de jogos, de descanso e de passeio.
  - ( ) São os momentos de atividades realizadas individualmente, em pequenos ou em grandes grupos.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- (B) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 4 – 5 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1 – 5.
- (E) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.